

Шифр: 11-07

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап

ЛИТЕРАТУРА

2018/2019

Ленинградская область

Район Выборгский

Школа МБОУ „Гимназия №11”

Класс 11

ФИО Парштич Анастасия

Олеговна



Шифр работы

М-07

ВсОШ по литературе 2018-2019 г.

Региональный этап. 11 класс

Лист для ответов (задание №1)

1.1. Расставьте события на хронологической линейке. Отдельно выпишите номера событий вне заданной хронологии.

1890 2, 3 1905 4 1915 6, 1 1922

Вне хронологической линейки: 5, 7.....

1.2. Впишите литературоведческие термины вместо пропусков:

Что хочешь ты? Чтоб стих твой говорил,
повествовал? – вот мерный ��歌.....

А хочешь петь – в эловом размахе
анапеста – звон лютен и ветрил.

Люби тройные отсветы лазури
Эгейской – в гулком дактиль..... отметь
Гекзаметра медлительного медь
и мрамор, – и виденье на новтюре.....

1.3. Впишите нужные определения вместо пропусков:

1. Я не скоро, не скоро вернусь.
Долго петь и звенеть пурге.
Стережет белоснежную.. Русь
Старый клен на одной ноге.

2. Я навек за туманы и росы
Полюбил у березки стан,
И её ..золотые..... косы,
И холщовый её сарафан.

3. За перепаханною нивой
Манимова.. лебеда.
На ветке облака, как слива,
Златится спелая звезда

Создание № 2.

Ирина Аисанская "Под перепиётом"

На Бледно-голубой эмали,
Какая мыслью в опре...

О.Э. Мандельштам

Что это произошло под этихи загадочныи, светящиися перепиётом? Или светоми? Что за книга, в которой можно прознавать?.. Как много вопросов встрагает нас на поготе, когда мы по зову лирической героини пытаемся „проникнуть... вон“. Читатель ли она притягивает? Стихотворение посвящено белому лягушку, музыке поэтессы. И мне кажется, именно перед этими героями раскрывается её книга жизни или книга-жизнь. Но если читатель сумеет подобрать к письменам книга, у него тоже получится „проникнуть“...

Снагала нас осенним, „белымики зари, одуванчиков фонари“. Мир неизменен, закодирован и метафоричен. Мы чуствуете здесь ребёнком, который первый раз вышел на улицу и увидел свет жизни. Или читательницей, который открывает книгу, попадает в неизведанный мир. Именно такие "детёныши" проникают в письмена лирической героини. Перед нами светящийся изнутри, зелёный, погруженный мир. Эти эпитеты использует И. Аисанская, чтобы описать книгу-жизнь. И образуется обобщенный образ, который одновременно живёт в духах письменства-природы и искусства-мира души. Мотив света изнутри можно трактовать как вечный момент-части природы. Можно сочтёти же это и свет существоование всего живого на земле. Но вспоминается и фаворский свет, который исходит от Иисуса Христа, когда он помиловал. Конечно, этот библейский свет и наяву книгу христианства-евангелие, нельзя называть искусством, но можно рассматривать как альтернативу высокого, духовного. Цветовой эпитет „зелёной“ не только создаёт притягательный образ книги, но и показывает, что она живая, настоящая, связанные с миром природы. Ему же часть падшего света найдена и на изображении Марии Магдалины, что отсылает нас вновь раз к Франциско-Бокальчи и духовному. Чемъ важно, что мир, который открывает перед нами лирическая героиня, наполнен живущими: каждый листок поёт. Здесь поэтесса сравнивает письмена с птичками. И мы видим, что природа и искусство отражаются друг в друге. Интересно, что образ птицы и мотив птицы пронизывают всё стихотворение. Вспоминаю эпизод из „Белой гвардии“ Булгакова, в котором говорится, что „птица-птичка“ дружит с птичкой „мир“: каждая птичка поёт. Здесь поэтесса сравнивает письмена с птичками. И мы видим, что природа и искусство отражаются друг в друге. Интересно, что образ птицы и мотив птицы пронизывают всё стихотворение.

Почему же книга „траурально“ поставлена „вверх корешком“? Раньше считалось, что героями читают - не перешагнув страницу? Конечно, да. Оно же выше внутрь. А это онструирует напоминает ясли-инвалидных или склоненных-стол птиц. А письмена

Если говорить о композиции стихотворения, то первое предложение можно сформулировать так: если в мире есть природа и искусство, то что же это за мир?

Что подступает в лицо и что исходит из души?

Люди не знают, что будет, а что хотят в будущем. Но этого и рассказано в книге: природа и искусство показывают нам истины. Образ изображенных на страницах живой, живой картине и отражает это будущее. Чем больше мы хотим, тем больше мы получаем. Но это не означает, что мы должны жить только искусством. Важно, что здесь сохраняется память о прошлом — это и есть "погоня". Но не только прошлое, а и будущее, искусства — Европа, Азия, Америка. Мы видим, что этот мир создан человеком: за любые фантазии стоит всегда другой мир. Ученые и исследователи создают будущее. Как можно обратиться к этому на философский вопрос: необходим ли мир природы, или искусства? Но мы получаем истины:

О перенесении счастья, где счастье всему господин.

Вот кто правит миром и решает, как поступить, и чему извлечь. Счастье! Своей книге, можно сказать, в своей жизни, героями которых являются люди, которые делают мир лучше. События перенесаются счастью, и это определяет будущее. Такой принцип заложен в основе сюжета романа В.Л. Пастернака „Доктор Живаго“. История проходит счастьем и удивительной любовью, что решает, как извлечь из жизни путь. Интересно, что это „перенесение“, которое откладывает нас к дальнему стихотворению. И выясняется, что героям живёт „по перенесению“ судьбы.

Но тут же возникает новый образ — цветочный:

...такий её перенес

Мне належит, что и быть — тоже исход.

Мне кажется, что разрывное мотива стихии — это художественное стихотворение, то живущее мотив. Во первых, возникает вопрос: почему не снять цветы, чтобы привлечь людей. Я предполагаю, что это связано с воснесением Христа. Тогда первые и воскресение Он оказывается на небе, а значит, там живут люди. Но не единственные и бессмертные, а живые, которых зовут живыми. Всего цветов Христа становится много, спасение, и его жизнь продолжается в наших жизнях. Возрастает живительный круговорот, о котором они узнали благодаря искусству. А природа существует в этом величии жизни.

...манили дыханием разные живые...

Магазин перед самым магазином: живые и мертвые растительные существа, живущие за окном — живые и мертвые. Это приводят к изображению живущих существ. Но это не живые существа, а живые и мертвые. Но это живые существа, живущие в земных условиях. Живые существа, живущие в земных условиях.

зрь про прохожих. никто никогда не изогнулся, — все такие прямые, как стекла в зеркале. Значит, мы все фальшивы... Глаза — зеркала метафора:

... Дави́д Ива́н-да-Мария любят

Нервеник сел в зеркало своих изображений. — показывает, что,

Все первые получают за Нервеника шесть. Эта лягушка бывает в сказке, и в творчестве Н.Н.Гоголя и Ф.М.Достоевского. Книжки рассуждали о том, что это сказка, которую не читают, отмакают одинаковую еду, приходят много людей. Этому заскучали и вынуждены прятаться в своей книге. Их называют ими притчи к живой истории: „шведская лягушка“. Прятались гады на солнце — „жары“; а искусство напоминает книжку — „жару ее“. Но этот сюжет привлекает, но надо постоянноискать, и это трудное занятие. Героиня сравнивает свой живот:

... я память моей лягушки твоей Речи.

Мне вспоминается образ лягушки из сказки С.Х. Андерсена, „Лягушка и щегель“, которая имела своим фамильным русланки из країны Нервеникской труд и высокая душа помогают ей исполнить эту работу.

Лягушка ^{нервеник} притча бывает в книге природы („тех оживленных жителей природы“) — метафора показывает красоту мира, и привлекает живых напоминает мышкам: „дух не живу и не гиб“. А живет в этом занятии в природе — потому что можно, но ~~не~~ унести живое добро и оно может только искушать. Оно будто вмешано в природу: Осан Живицкий говорил не поэтами, а писателями, писатели на свете". Понимаете, что искусство — это живые, „прекраснейшие“ части природы...

Перед нами удивительная книга Витии. И мы можем дарить им любовь забытую историю, которую мы знаем. И, конечно, будем любить реальность, в которой живут — это Вити, шесть гадов живут, а искусство — это живое дитя природы...

Мы проживаем в ней, потому что в каждой строке погибла симметрия между двумя следующими строками...



задание №

Как написать дружеское послание в
творческой манере А.С. Пушкина?
Инструкция

* Будьте внимательны! Принять в небольшом для Ромео
месте!

1. Рассмотрите, если бы очень давно не было друга, а ваша беседа
состоилась неожиданно.

2. Расскажите о том, какой ваш друг, что в нём особенного.

3. Напишите с того, что без друга прутко, замените эти строки
вашу беседу, а потом подумайте, с какими чувствами
бы отнеслись после неё к другу.

4. Не забудьте, что в заглавии стихотворения необходим
написать адресата дружеского послания.

5. Использование обращения „твой друг“ может привести
рекомендательный характер.

* Принимать по мере желанию! Использование инструкции
для дружеских посланий в стихах ~~и~~ Селигина,
Баратынского, Бакунинова и других может привести
к опасному последствию.